

## 令和 2 年 第 2 回 教 育 委 員 会 会 議 録

招集年月日	令和 2 年 2 月 1 9 日
招 集 場 所	日南町役場 第 3 会議室
開 会	午後 1 時 0 0 分 教育長宣告
出席委員	伊田教育長 須田教育委員 中村教育委員 中島教育委員 長谷川教育委員
欠席委員	
議 案	第 3 6 号 【継続審議】日南町教育振興基本計画（案）について 第 1 号 令和元年度日南町教育費予算及び事業の繰越について 第 2 号 令和 2 年度日南町教育費当初予算について

議 事 日 程		議 事 の 経 過
日程その他	発 言 者	発 言 の 要 旨
事業報告・行事予定 日程第 1 議案第 3 6 号	教育長 教育長 教育長 事務局 教育長 事務局	<p>第 2 回教育委員会を開会します。</p> <p>※資料により説明</p> <p>議事録署名委員は中村委員。</p> <p>議案第 3 6 号【継続審議】 日南町教育振興基本計画（案）について</p> <p>※資料により内容説明</p> <p>働き方改革をどう反映させていくかについて、働き方改革で何が求められているか考えていく必要がある。働き方改革のねらいは、子ども達にきちんと向き合っていくことと、教職員がやるべきことにしっかり力をつけていくこと。進めていくためには教員が全て月曜日から金曜日まで請け負うのは難しく、地域にどうやって受け皿を作っていくか。バスの待ち時間も大きな課題。そこは、青少年育成なのか生涯学習なのか、子ども達が地域の中で学ぶという視点が働き方改革を言わなくても必要。社会教育室長、どうですか。</p> <p>青少年育成だと限定的になるので、生涯学習に組み込んでおけば、青少年活動でも、図書館・美術館でも取り組みに活かしていけると思う。</p>

教育長	保小連携がこれからの大きな取り組みになってくる。前回「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」がマッチしていないという意見があり、保育園の「目指す子ども像」もあるが、今の段階でこれをどう示すか。
教育委員	小学校に上がる土台を作るということ。その中で日南町で大事にしているものが具体的に出にくいのか。
教育長	保小中が一貫した目標で取り組んでいけるよう検討を図る、と書くのはどうか。
教育委員	その取りまとめが一番良い。
教育長	保育園の現在の目標を入れ、今後は保育園から中学校卒業までの目指す子ども像を一貫させていく必要があり検討に入る、としてもよいと思う。
事務局	教育目標は変わる可能性があるので、ここにあえて明記しないという方法もある。
教育長	総合教育会議が教育委員会と町長部局との意見交換なので、このあたりの示し方についての意見を伺うということがあってもよい。
教育委員	保育園の「目指す子ども像」は、連動性がないということで様々な課題があると思うが、書いておいた方がよい。
教育長	方向付けが書いてあって、小中の教育目標、校訓、目指す子ども像があって、その下に保育園の目指す子ども像を書き、10の姿も俯瞰的に位置づけていくものなので、これらを踏まえて今後町の子ども像の作成をしていく、というようにまとめて書くということはどうですか。
教育委員	小中学校の教育目標はどうか。
事務局	教育目標を来年度から大きく変えるということは想定していないが、もう少し具体的な子どもの姿、どういう力を身に付けさせるかということのを来年度協議して決めていかないといけない。保育園との連携についても協議していく必要がある。
教育長	何を身に付けるかが重要視されている中で、身に付ける力がこの中でイメージできないという課題が大きくあって、保小の一貫教育の質的な向上ということで、何を身に付けるかということのをこれから整理していく時期。
教育委員	コミュニティ・スクールを立ち上げるにあたっての熟議を通して「日南町でめざす人づくり」が出てくるべきだが、基本計画の中に入れなくてはいけないので、前倒しになっている。本来、目指す人づくりがベースで、小中学校でもっと町民全員がわかるような具体的な子ども像にしていった方がよいのでは

教育長	ないかと思う。
教育委員	熟議の内容は目指すものを作るのではなく、これからの世の中を捉えながら共有を図ることが熟議の大きなねらいだと思う。意見を頂きながら、事務局で整理して、総合教育会議で提案していきます。
事務局	長期休業中の体験学習活動の内容は、ふるさとを活かした体験的な活動と捉えてよいか。
教育委員	にちなんっ子クラブのイメージです。
教育長	体験活動について吟味が必要だと感じている。ここまで出てこないと参加できないので、歩いて来て参加できる子は、参加率が高くなるのは当然。バスで来なくてはいけない子や、送ってもらわないといけない子がある状況で、一律で参加率を測ることはどうなのか考えていく必要があると感じる。
教育委員	8つの小学校区の中で確実に子ども達と一緒にやってきた時代があって、そこで展開されている小部落での体験活動があるはず。私達が狙っているのは、どこでもいいから行ける、近くでもいいし、大宮の子どもが多里に出かけて一緒にやりたいと思ったら行かせてもらってやるという環境も整理していかないといけない。5年先にどういう地域の姿を目指して、そこに私達に関われることは何で、地域が考えることは何で、そういう地域を育てていくために、何をしていけばいいかというふうにしていかないと、教育委員会がやっていることの窓口だけではいけない。指標の捉え方を5年先に目指す子どもや地域の姿を明確にイメージすることが必要。
教育長	学校教育と地域での体験活動を通じた関わりはどのような関連をもって考えればよいか。今度こそ教育振興基本計画を学校の先生にも大事にしてもらいたい。行動するときの視点になればいいと思う。
教育委員	この基本計画に何の姿を以って実現できているかの主語を明確にしておく必要がある。子どもの姿で語っていかなくてはいけない。
教育委員	あえて設定しないと体験ができないという状況。自然体で体験に取り組んでいく姿が目指すところだと思う。
事務局	にちなんっ子クラブのようなことは、社会教育の中に入れてもよいと思う。子ども達も生涯教育の対象者。
教育長	指標については、全体的に事務局でもう一度整理します。
教育長	見直して頂いて、次回の総合教育会議での議論を最終的に基本計画反映させるということで、審議は終わりとしてよいですか。

日程第 2 議案第 1 号	教育委員	はい。
	教育長 教育委員	議案第 1 号 令和元年度日南町教育費予算及び事業の繰越について ※資料により説明 承認頂けますか。 はい。
日程第 3 議案第 2 号	事務局	議案第 2 号 令和 2 年度日南町教育費当初予算について ※資料により説明
	教育委員	食物アレルギーの該当はあるか。
	教育長	はい、あります。
	教育委員	奨学金の返還の滞納はあるか。
	事務局	ありません。
報告・協議	教育長	承認頂けますか。
	教育委員	はい。
		○いじめ・不登校の状況について ※資料により内容説明
	事務局	○図書館の蔵書点検並びにシステム更新にかかる休館について 令和 2 年 3 月 9 日から 3 月 23 日までの 15 日間を休館とし、蔵書点検とシステム更新をします。
	事務局	○第 3 回総合教育会議について 令和 2 年 2 月 26 日（水）10 時 30 分
教育長	○教育委員会の開催予定について 第 3 回 2 月 26 日（水）10 時 これで第 2 回教育委員会を閉じます。	

会議の経過を記載し、相違ないことを証するためにここに署名する。

日南町教育委員会 教育委員