

## 令和3年 第6回教育委員会 会議録

招集年月日	令和3年4月9日
招集場所	日南町役場 第3会議室
開 会	午後1時30分 教育長宣告
出席委員	青戸教育長 中島教育委員 中村教育委員 西村教育委員 山脇教育委員
欠席委員	なし
議 案	第17号（継続審議） 令和2年度教育に関する事務の管理及び執行状況の点検評価（案）について 第29号 日南町文化財保護審議会委員の委嘱について

議 事 日 程		議 事 の 経 過
日程その他	発 言 者	発 言 の 要 旨
事業報告及び 行事予定	教育長 教育長	第6回教育委員会を開会します。 ※資料により内容説明
	教育長	議事録署名委員は山脇委員。
日程第1 議案第17号 (継続審議)	教育長 事務局 教育委員 教育委員	日程第1 議案第17号 令和2年度教育に関する事務の管理及び執行状況の点検評価（案）について（継続審議） ※資料により内容説明 D評価の見直しがしてあり、よかった。 点検評価に違和感がある。基本方針に対して教育委員会がどのような計画、実行をしたのか。それについて点検・評価をしていくものだと思う。学校は荒れていたけど、教員と面談をしたとか、研修会に参加したとか、そういうことが大事ではないか。これでは、全く見えない。どういう風に考えたら

		いいのか。
教育委員		文科省とは合致しているか。事務局がどう対応したのか一覧でみたい。
教育委員		基本方針だけにのっとってやると、出てこない。いろいろな取り組みをされたので、町民に対しても教育委員会の取り組みが見えるとよい。
教育委員		学校のとこ入れはどこに入るか。CS もいろいろやっているのに、書くところがない。この見直しを図りたい。大学の先生あたりにご指導いただきたい。
教育長		この点検評価の見直しは、引き継ぎで聞いている。様式はあるか。
事務局		基本計画に照らして作成していくこととなっている。実際の具体的な事実は、点検評価に反映されない。
教育委員		ここに入れるのは無理だと思う。
教育委員		項目にするとできないから、文章記述にするとか。指標だけに照らして A、B、C とするのもおかしい。変えていかないといけないと思う。
教育委員		目標に数値が入っていると評価がしやすい。
教育長		(1)～(5)の次に(6)をつけて、教育委員会の目標を書いて文章で記述するという方法もある。大学の先生等にご指導いただくのも1つの方法である。
教育委員		突発的なことが起こった時の事案は、きちんと評価する方がよい。
教育長		R2年度はこれでいくしかないが、R3からは事務局の対応についても評価していくようにしたい。コロナでできなかった事業も多くあり、どう評価するか。
教育委員		評価しなくても、斜線を入れるでもいいのではないか。
教育委員		実施していないのに評価できない。
教育委員		やっていない、できなかったというのが評価だと思う。
教育長		では、区切っていくのでご意見をいただきたい。(1)ふるさとを生かした体験的な教育の展開のところでは何かあるか。
教育委員		全国平均と同程度とはどういうことか。
事務局		マイナス5%までである。
教育委員		課題があって、打開策があればいい。

教育長	(2) 学習の基礎・基本の定着、基本的な生活習慣の定着のところではどうか。
教育委員	学校はどんな取り組みをして、それに対して教育委員会がどのような取り組みをしたのか。ここに挙げてよいのではないかと。鳥大の小林教授の講演会がとても良かったと聞いている。こういった取り組みを書くことこそ、必要だと思う。
教育長	(3) 豊かな人間性と社会性の育成のところではないか。
教育委員	なし。
教育長	2-(1) 保・小・中の連携による教育の推進のところはどうか。
教育委員	なし。
教育長	2-(2) 学力向上のところではどうか。
教育委員	なし。
教育長	2-(3) 乳幼児期からの教育の充実のところではどうか。
教育委員	なし。
教育長	3-(1) 学校・家庭・地域の連携による子どもの育成のところではないか。
事務局	コミュニティ・スクールの導入に向けた取り組みはできているという評価。
教育委員	支援ボランティアの施策はできている、しかし、実際町民全体に知れ渡っているかというところではない。めざすところは、地域全体、総力戦をめざしている。よくやってもらっている。
教育委員	動き出してから理解してもらおう部分もあると思う。今までより、多くの方が関心をもっていらっしゃるといっている。今年度は、周知する対象も時期もはっきり決まっていたので良かった。地域を歩いて説明されたのは良かった。
教育委員	まったく関心がない人をどう巻き込むか。どこの時点で、どれくらい参画率があれば評価するのか。
教育長	全体でどれくらいの人数が説明を聞いたのか。
事務局	大体、460名ぐらい。
教育長	周知するのに、チャンネルにちなん、お便りなどを入れることが考えられる。何をしてもいいかわからない人が多い。自分でもこれならできるというものがあればよい。
教育委員	早くやりたいので、何をしたらよいか教えてほしいという方がいる。地域でも関心がある人はいる。

		始業式の朝、バス停に3人で立って子どもたちに挨拶をした。これが、CS。子どもたちのために動いてみようという気持ちが大切。
教育委員		朝、生山駅に立って声をかけると「おはよう」と返ってきた。とても良い雰囲気スタートしている。
教育長		3－(2) 保護者研修の充実のところではどうか。
教育委員		なし。
教育長		4－(1) 創意工夫を生かした特色ある学校運営の推進のところではどうか。
教育委員		なし。
教育長		4－(2) 安全・安心で質の高い教育環境の整備のところではどうか。
教育委員		体育館のトイレがきれいになった。これも評価したらよいと思う。
教育委員		ipadの納品はいつか。
事務局		現物は届いている。本日、保護者に同意書を配布している。
教育委員		保護者にはきちんと説明した方がよい。お便りを渡すだけではだめだと思う。
教育委員		変わるときは、全員に周知することが大切。GIGAスクールの説明をきちんとしておくべき。
教育委員		初めに押さえるところは押さえておくべき。保護者は文書を読んだだけでは分からない。教育委員会は何も言わなかったとなってしまうといけない。
教育委員		同意書がとれたらスタートか。
事務局		実際、5月ごろからスタートすると思う。
教育委員		同意書が出ない時はどうするか。そういう場合もあるかもしれない。
教育委員		おそらく、教育のためなら同意されると思う。
教育長		(3) いじめ・不登校に対する対応強化についてはどうか。
教育委員		このことについては、次回にしっかり協議したい。
教育長		(4) 特別支援教育及び心の教育の充実と組織・体制づくり
教育委員		なし。
教育長		Ⅱ 社会教育 (1) 学習の機会・成果発表の場の提供と充実についてはどうか。
教育委員		なし。

教育長	(2) 文化施設を活用した文化振興についてはどうか。
教育委員	予定したイベントの中止はどれくらいあったか。
事務局	具体的にできなかったということはない。「ドラム TAO」「マンハント」は R2 で実施できた。ピアノコンサートは来ていただいてない。R3 で実施したい。
教育長	(3) 生涯学習を行う文化団体、個人の支援のところはどうか。
教育委員	社会教育は大事なところ。C が 3 つというのはどうなのか。
事務局	コロナで、まち協の事業がなかなか実施できていない状況がある。
教育委員	今後、この部分がとても大事なところなので、頑張ってもらいたい。
教育長	まち協の行事の中で 1 つでも、子どもを巻き込んだ形でやってもらうよう、お願いしている。山上では、子どもをホタルガイドに育成したいと考えておられる。
事務局	まち協の行事に、その地域の子どものみだけでなく他の地域の子どもの参加できるようにしたいと考えている。
教育長	2 - (1) 「ふるさと教育」の推進のところはどうか。
教育委員	「まなびや縁側」は何人いるか。
事務局	これから、募集する。
教育委員	江府町の生徒がいなのは残念。
教育長	2 - (2) 体験活動の機会を提供のところはどうか。
教育長	長期休業中の体験活動に、社会教育委員に参加してもらっている。
教育委員	町民に周知することが大切。お便り、チャンネルにちなん、学校からもいろいろな手段を使って広報したらいい。
教育委員	「にちなんっ子クラブ」の計画が出るのが遅い。この計画を見て地域の行事を入れていくので、早く知らせてほしい。
教育長	2 - (3) 家庭教育の推進ではどうか。
教育委員	家庭教育推進員はいつから不在か。
事務局	1 学期の途中から不在である。

教育長	3 - (1) 文化財、遺跡の調査並びに保護のところはどうか。
教育委員	なし。
教育長	3 - (2) 郷土資料館の資料を活用した町民への郷土史、文化財の周知と理解促進についてはどうか。
教育委員	町の郷土資料館など、町民に周知してほしい。知らない人が多い。
教育長	3 - (3) 郷土芸能伝承のための支援のところはどうか。
教育委員	コロナで中断して、そのまま活動がなくなってしまうようにしてほしい。
教育委員	源流太鼓は活動がストップしているようだ。
教育長	4 - (1) 町民が求める資料、情報の提供
教育委員	人が増員されて、状況は良くなったか。
事務局	今まで、学芸員等が出張のときは、事務局から応援に行っていたが、増員によって、それがなくなった。
教育長	4 - (2) 子どもの読書活動・学習活動の支援についてはどうか。
教育委員	なし。
教育長	4 - (3) 地域活性化、基幹産業の発展に役立つ資料・情報の提供についてはどうか。
教育委員	なし。
教育長	4 - (4) 魅力ある展覧会の実施についてはどうか。
事務局	増員によって、データベース化も進んだ。
教育長	4 - (5) 郷土の文化、芸術活動の活用と保存についてはどうか。
教育委員	なし。
教育長	4 - (6) 美術教育の普及についてはどうか。
教育委員	なし。
教育長	5 - (1) 健康、体力づくりの推進についてはどうか。
教育委員	なし。
教育長	5 - (2) 各競技団体の活動強化支援についてはどうか。
教育委員	総合型スポーツクラブについての動きはどうか。

	事務局 教育委員 事務局 教育長 教育委員 教育長 事務局 教育委員 教育長  教育委員	足羽さんが中心になって、有志で設立に向けて準備している。 どのあたりまで進んでいるか。 有志の仲間集めが難しい。昨年も説明会を開いて説明している。 5－（3）社会体育施設の運営管理についてはどうか。 なし。 6－（1）学校を核とした生涯学習の実践、学習成果の発表 CSと連動して行っていきたい。 地域コーディネーターも常勤だといいいのだが。大変である。 将来的にはNPOにしたい。福祉とも連携するといいいと思っている。では、この点検評価については継続審議としたいが、よいか。 異議なし。
日程第2 議案第29号	教育長 事務局 教育委員 事務局 教育長 教育委員	日程第2 議案第29号 日南町文化財保護審議会委員の委嘱について ※資料により内容説明 どういう頻度で会議があるか。 今は、年3回。任期は2年である。 では、議案第29号 日南町文化財保護審議会委員の委嘱について承認をいただけるか。 異議なし。
協議・報告	教育長  事務局 教育長 事務局	○日南町立日南小学校の主任等の任命について ○日南町立日南中学校の主任等の任命について ※資料により内容説明 ○コミュニティ・スクールについて 4月17日のCS講演会は、リモートとしていたが、それも延期になった。町民を集めるということが難しくなった。講師の先生と相談して、夏ごろの実施をめざしたい。

その他	事務局	○教育委員会の開催予定について 第7回 5月13日(木) 13時30分
	教育長	○令和3年度計画訪問・教育懇話会について
	事務局	※資料により内容説明
	教育委員	計画訪問は、県教委とのすり合わせはできているか。授業公開はどのようなのか。
	事務局	授業公開の制約はない。
	教育委員	とにかく、情報をタイムリーに提供してほしい。
	教育長	懇話会の内容を流すようにしたい。
	教育委員	毎回、懇話会に出てよかった。直接聞いた方が分かる。
	事務局	教育委員の中に、保護者がおられるので言えない内容もあるようだ。
	教育委員	タイムリーに情報が分かればいいが。現場がそう言うなら仕方ない。
	教育委員	毎回、出ることに意味がある。自分の耳で聞いて判断したい。保護者がいるから話せないというのは、考えていただきたい。こういう機会をなくして、文書を残しても分からない。懇話会にはぜひ、出席させていただきたい。
	教育委員	教育現場に出かけて意見を述べることは控えるべきかも。議決機関の人間が現場に入ることはどうなのか。
	教育委員	学期初めに行くだけでは、学校の様子が分からなくなる。
	教育長	昔は、7月と12月は会が終わってから、懇親を深めていた。
教育委員	教育委員会が学校にどう関わるのか、分からなかったが、去年は様子を聞いたらよく分かった。	
教育委員	普段、全く学校と関わっていないので、これからどういう情報がいただけるか心配。何も言うことがなくなってしまふ。	
教育委員	今まで、情報を聞いていないことがたくさんあった。現場からこちらへ届くまでのタイムラグがあった。	
教育委員	保護者がいるので言えないということ自体、おかしいと思う。	



	教育委員 教育長	原則、これでやっていくということにしたい。教育委員さんから要望があれば、もちろん出席できるので、ぜひ、出席してほしい。  以上で第6回教育委員会を閉じます。
--	-------------	--

会議の経過を記載し、相違ないことを証するためにここに署名する。

日南町教育委員会 教育委員